

**Юрий Петрович Подолян**  
**Тематическое и поурочное**  
**планирование по ОБЖ. 10 класс**

Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 10-й класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева: АСТ, Астрель; Москва; 2008  
ISBN 978-5-17-0466993, 978-5-271-18240-2

**Аннотация**

Пособие содержит подробное планирование уроков ОБЖ в 10 классе к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова, А.Т. Смирнова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включенному в Федеральный перечень учебников.

В методическом пособии рассматриваются все этапы урока: объяснение нового материала, закрепление умений и навыков учащихся, проверка домашнего задания. Приводятся поясняющие схемы, дополнительный справочный материал, а также термины и понятия, предусмотренные программой.

Материал к уроку содержит методические рекомендации, конспект лекций и ролевые игры, который учитель может использовать как основу для подготовки к занятиям.

Пособие адресовано преподавателям и методистам ОБЖ, руководителям военно-патриотических клубов.

## Содержание

От автора	4
Примерное тематическое планирование уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	6
Поурочное планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	9
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	9
Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	9
Урок 1 (1)	9
Урок 2 (2)	12
Урок 3 (3)	14
Урок 4 (4)	18
Урок 5 (5)	21
Урок 6 (6)	26
Урок 7 (7)	29
Урок 8 (8)	33
Урок 9 (9)	37
Урок 10 (10)	40
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	42
Урок 11 (1)	42
Урок 12 (2)	45
Урок 13 (3)	50
Урок 14 (4)	55
Урок 15 (5)	59
Урок 16 (6)	64
Урок 17 (7)	66
Урок 18 (8)	70
Урок 19 (9)	73
Урок 20 (10)	76
Урок 21 (11)	80
Урок 22 (12)	83
Урок 23 (13)	86
Урок 24 (14)	89
Урок 25 (15)	93
Урок 26 (16)	97
Урок 27 (17)	100
Урок 28 (18)	105
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	109
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	109
Урок 29 (1)	109
Урок 30 (2)	114
Урок 31 (3)	117
Урок 32 (4)	124

Урок 33 (5)	128
Основы здорового образа жизни	132
Урок 34 (1)	132
Урок 35 (2)	137
Урок 36 (3)	140
Урок 37 (4)	144
Урок 38 (5)	148
Урок 39 (6)	150
Урок 40 (7)	154
Урок 41 (8)	158
Основы военной службы	164
Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества и его национальных интересов	164
Урок 42 (1)	164
Урок 43 (2)	169
Урок 44 (3)	174
Урок 45 (4)	178
Урок 46 (5)	182
Урок 47 (6)	185
Урок 48 (7)	189
Урок 49 (8)	195
Урок 50 (9)	198
Урок 51 (10)	202
Урок 52 (11)	205
Урок 53 (12)	209
Урок 54 (13)	213
Урок 55 (14)	216
Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	220
Урок 56 (1)	220
Урок 57 (2)	223
Уроки 58–60 (3–5)	225
Урок 61 (6)	226
Символы воинской чести	228
Урок 62 (1)	228
Урок 63 (2)	232
Урок 64 (3)	235

**Ю.П. Подолян**  
**Тематическое и поурочное**  
**планирование по ОБЖ**  
**К учебнику М.П. Фролова, Е.Н.**  
**Литвинова и др. «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности. 10 класс»**  
**под редакцией Ю.Л. Воробьева**  
**10 класс**  
**Методическое пособие**

**От автора**

Предлагаемое методическое пособие написано для учителей, преподающих курс ОБЖ, и предназначено для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включенным в Федеральный перечень учебников.

В первой части пособия приводится примерное тематическое планирование, разработанное в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю). Тематическое планирование включает название тем курса, объем учебного времени в каждой теме, цели урока и основные вопросы изучаемой темы, а также методическое обеспечение. В тематическом планировании по завершении каждой темы подводится итог: указан обязательный минимум знаний и умений, которые учащиеся должны получить в результате изучения каждого раздела курса ОБЖ.

Вторая часть пособия содержит подробное поурочное планирование. Планирование каждого урока включает: план урока, где формулируются все его этапы, задачи урока (основные вопросы), цели урока (обязательный минимум знаний), оборудование и дидактический материал, необходимый для текущей работы, и ход урока.

В разделе «Ход урока» даются методические рекомендации, в том числе по проведению практических занятий, развернутый конспект лекций и лекций-бесед, который учитель может использовать как основу для подготовки к занятиям, сценарии ролевых игр, вопросы для активизации и закрепления знаний, вопросы для бесед. Практически каждый урок содержит дополнительный справочный материал.

В рубрике «Изучение нового материала» приводятся термины и понятия, предусмотренные программой, фактический материал, исторические справки, извлечение из законов, Конституции РФ и постановлений Правительства, действующих в настоящее время. Расширенный конспект лекции и разнообразный справочный материал поможет преподавателю выбрать необходимую информацию к уроку, учитывая подготовленность и интересы учащихся. Сделать урок более интересным и привлекательным для учащихся.

В пособии дополнительно к учебнику разработаны вопросы и задания для проверки знаний. Рубрика, посвященная подведению итогов урока, содержит разносторонние вопросы и задания, которые обеспечат контроль подготовки учащихся по данной дисциплине.

плине, а также будут способствовать актуализации знаний, полученных на уроках истории, географии, биологии и т.д.

В рубрике «Домашнее задание» предлагаются задания разной степени сложности, включающие внеклассную и внешкольную работу (встречи с ветеранами войны, работниками правоохранительных органов и т.д.).

Кроме того, курс ОБЖ должен содержать практические занятия. Молодому учителю иногда очень сложно выстроить эффективное практическое занятие на основе имеющегося в учебнике обширного материала. В настоящее пособие включены практические задания, закрепляющие знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, а также при изучении новых тем в 10 классе.

Пособие адресовано учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ. Некоторые темы, в том числе разработки практических занятий, могут привлечь внимание руководителей военно-патриотических клубов и кружков. Этим пособием могут пользоваться и учащиеся, которые решили изучать ОБЖ углубленно, выбравшие ОБЖ как экзамен.

Условные обозначения, использованные при составлении данного пособия:

Организационный момент.

Объяснение нового материала. Слово учителя. Лекция, лекция-беседа.

Фронтальная беседа, дискуссия, семинар.

Проверка домашнего задания.

Ролевая игра.

Выводы. Итог урока. Обобщение изученного материала.

Домашнее задание.

## Примерное тематическое планирование уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»

ВСЕГО – 10 часов.

В результате изучения темы: «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения» учащиеся должны

**Знать:** 1) правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе; 2) правила поведения в ситуациях криминогенного характера и возможного теракта; 3) правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; 4) историю и задачи РСЧС, режимы функционирования РСЧС, структуру РСЧС; 5) особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних и особенности отбывания ими уголовного наказания.

**Уметь:** 1) ориентироваться на местности и ходить по азимуту, 2) правильно вести себя в условиях криминогенной ситуации и террористического акта; 3) укрыться и избежать поражения в условиях природных и техногенных ЧС, наиболее характерных для местности их проживания.

Иметь представление о законах и других нормативно-правовых актах Российской Федерации по обеспечению безопасности, истории и структуре РСЧС.

ВСЕГО – 18 часов.

В результате изучения раздела «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» учащиеся должны:

**Знать:** Основные понятия Гражданской обороны. Задачи и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Правила и порядок оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, устройство и правила пользования средствами индивидуальной защиты, мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения, организацию гражданской обороны в школе.

**Уметь:** определить вид примененного оружия, грубо оценить возможный ущерб, определить первичные мероприятия по защите населения при применении противником различных видов оружия; пользоваться убежищем, нести дежурство в убежище, подобрать противогаз и пользоваться противогазом, пользоваться ОЗК, Л-1, АИ-2, ИПП-8, действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе.

**Иметь представление** о системе ГО в школе, об основных терминах и категориях понятий «эвакуация», «оружие массового поражения», о противорадиационных укрытиях и простейших укрытиях, используемых при ЧС в мирное и военное время.

ВСЕГО – 5 часов.

В результате изучения раздела «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» учащиеся должны:

**Знать:** основные понятия, функции и показатели здоровья, структуру и составляющие индивидуального и общественного здоровья, признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции; наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, факторы риска инфекционных заболеваний, понятия, организацию, основные мероприятия вакцинации, санитарно-гигиенической обработки, карантина и обсервации.

**Уметь:** в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены тела, одежды, жилища; обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний в отношении себя и своей семьи.

ВСЕГО – 8 часов.

В результате изучения раздела «Основы здорового образа жизни» учащиеся должны:

**Знать:** основные понятия и структуру здорового образа жизни, роль питания как составляющей здорового образа жизни, понятие режима труда и отдыха, формирование индивидуального режима, меры и способы профилактики утомления, влияние двигательной активности на здоровье человека, основные виды двигательной активности, влияние закаливания на здоровье человека, правильные подходы к водному и воздушному закаливанию, социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, их физиологический и социальный вред, меры их социальной профилактики.

**Уметь:** вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявить активную жизненную позицию.

ВСЕГО – 14 часов.

В результате изучения раздела «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества и его национальных интересов» учащиеся должны:

**Знать:** взаимосвязь национальных интересов России с ее культурным и геополитическим своеобразием, угрозы безопасности РФ, в том числе и в настоящее время, управление оборонным строительством в РФ, полномочия в этом вопросе различных органов государственной власти, структуру ВС РФ, назначение, задачи, структуру и вооружение Видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации, а также войск, не входящих в Вооруженные силы.

Выработать гражданскую позицию по вопросам обороны Отечества и строительства Вооруженных сил России.

**Ознакомиться:** с историей Вооруженных сил Российской Федерации с древнейших времен до сегодняшнего дня, получит представление о реформировании ВС, его целях и задачах, путях решения проблем, накопившихся в Вооруженных силах за последние десятилетия.

ВСЕГО – 6 часов.

В результате изучения раздела «Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации» учащиеся должны:

**Знать:** основные боевые традиции Вооруженных сил, роль патриотизма в мировоззрении гражданина России, понятие воинского долга и его нравственно-правовые основы, исторические примеры верности воинскому долгу, значение дней воинской славы России в оборонной деятельности страны и общества, особенности воинского коллектива, уставной порядок взаимоотношений в нем, исторические примеры проявления войскового товарищества русскими воинами.

Выработать гражданскую позицию по вопросам обороны Отечества и строительства Вооруженных сил России.

**Ознакомиться:** с днями воинской славы России.

ВСЕГО – 4 часа.

В результате изучения раздела «Символы воинской чести» учащиеся должны:

**Знать:** роль и значение Боевого знамени части и Военно-морского флага корабля особо почетного знака, символа воинской чести, доблести и славы, историю государственных наград за военные отличия в России, а также основные государственные награды СССР и России за военные отличия, Ритуалы приведения к военной присяге, вручения Боевого знамени части, вручения оружия и боевой техники молодому пополнению, памятные и знаменательные даты в истории воинской части порядок их празднования.

**Ознакомиться:** с понятиями «Боевое знамя части!», «Военно-морской флаг», «наградная система государства», «воинский ритуал».

Уроки 65–68 – резервные.



# Поурочное планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»

## Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

### Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения

#### Урок 1 (1)

**Тема: «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирование». Практическое занятие.**

**Тип урока.** Практическое занятие.

**Вопросы урока.** 1. Основные способы ориентирования. 2. Ориентирование по карте и компасу.

**Цели урока.** Напомнить учащимся правила работы с картой и правила ориентирования на местности.

**Оборудование.** Учебник, карты области (план города), учебные топографические карты разного масштаба, компас, транспортир, линейка, слайды (плакаты).

**План урока.**

**На доске:**

*Число, месяц*

*Тема: «Правила поведения в условиях вынужденной автономии на природе. Ориентирование».*

*Виды ориентирования:*

*– по карте и компасу;*

*– по небесным светилам;*

*– по местным признакам и предметам.*

#### Ход урока

##### Организационный момент

**Вводное слово учителя.** На первом уроке ОБЖ учитель знакомит учащихся с планом работ на год и структурой курса. В первой части курса будет повторение ранее изученных тем на уроках ОБЖ, географии, биологии, обществоведения, во второй части – учащиеся

познакомятся с новым материалом об организации и деятельности Вооруженных сил России, а также с ее боевыми традициями.

Далее учитель сообщает тему текущего урока и предлагает вспомнить учащимся правила поведения человека, оказавшегося в условиях автономного существования на природе, и как можно сориентироваться на местности.

### **Фронтальная беседа.**

*Вопросы для активизации знаний.*

Повторение основополагающих понятий, необходимых для ориентирования на местности.

- Что понимают под ориентированием?
- Какие способы ориентирования используются при автономном существовании на природе?
- Какой из них является основным и почему?
- Что такое карта и что такое план, в чем их сходство и различие?
- Как ориентирована карта относительно сторон света?
- Для чего служит компас и как им пользоваться?
- Что такое азимут и как он определяется?
- Как можно ориентироваться по небесным светилам?

(Демонстрируются слайды или плакаты с изображением «растущей» и «убывающей» Луны, созвездий Малая Медведица и Большая Медведица и схемой определения Полярной звезды, с. 12 учебника.)

- Каким образом можно ориентироваться по местным предметам?
- Как используются при ориентировании культовые сооружения?

### **Практическая работа.**

*Методические рекомендации.* 1. Перед началом выполнения практической работы учитель раздает учащимся карты (планы) города и компасы. Если карт и компасов в школе ограниченное количество, то их можно раздавать на группы, но желательно, чтобы численность группы не превышала 5 человек, иначе не все учащиеся примут участие в работе. Оптимальный вариант выполнения задания – работа в парах. Это позволит учащимся сконцентрировать внимание и активизировать свои знания и навыки по изучаемой теме.

2. Объяснение задания учителем. Лучше, если задание дается по вариантам для каждой группы или пары учащихся.

Пример варианта практической работы «Движение по азимуту».

1. Определение объекта на местности (топографическая карта или план).
2. Определение географических координат заданных точек и азимута между точкой нахождения наблюдателя и заданным направлением.
3. Нанесение возможного маршрута к заданной цели.

#### ***Ход работы.***

*Задание 1.* 1. На карте найти точку с координатами (указываются координаты точки), определить, что в ней находится. Учитель подбирает точки на карте, в которых расположены высоты, источники, отдельно стоящие деревья, населенные пункты, мосты и другие объекты.

2. Найти на карте вторую точку с координатами (указываются координаты точки) и определить, что находится в ней.

3. Проложить по карте наиболее приемлемый маршрут для пешего перехода из первой точки во вторую; определить азимут (или азимуты) между точками выбранного маршрута

(определить азимут между первой и второй точками, если бы группа располагала, например, вертолетом).

**Задание 2.** При работе с планом города или сельской местности необходимо, чтобы он имел некое подобие координатной сетки, т.е. по определенной системе был разделен на квадраты (например, план большого города представляет собой достаточно сложное изображение и работа с ним для ученика представляет определенную трудность).

1. Найти на плане в верхнем углу квадрата (указывается № квадрата) объект № 1 – дом № ... по улице ..., а затем определить, что это за здание.

Учитель на этом этапе подготовки должен подобрать заметный объект – музей, театр, памятник архитектуры, который знаком учащимся.

2. Найти на плане в центре квадрата (указывается № квадрата) объект № 2 – дом № ... по улице ..., а затем определить, что это за здание.

3. Проложить пешеходный маршрут от объекта № 1 до объекта № 2 и определить азимут из точки № 1 на точку № 2 для обеспечения, например, наиболее короткого пути для пожарного вертолета.

Во время выполнения заданий учитель контролирует работу учеников, консультирует тех, у кого возникают трудности. Время выполнения задания – 15–17 мин.

Выборочно проверяются результаты работы – по группам или вариантам или учащиеся обмениваются своими вариантами и проверяют их самостоятельно. При обнаружении ошибки происходит ее исправление. Учитель вносит уточнения лишь в том случае, если никто из учащихся не выполнил работу правильно.

### **Подведение итогов урока.**

После повторения основных понятий и правил ориентирования и выполнения практических заданий учитель просит самостоятельно составить алгоритм работы при определении маршрута от одной точки к другой при помощи карты (плана) и компаса.

1. Определение своего местоположения.

2. Поиск места назначения.

3. Составление маршрута.

– От чего будет зависеть маршрут, прокладываемый вами? (От транспорта, которым вы располагаете, погодных и топографических условий.)

### **Домашнее задание.**

1. Используя физическую карту России, проложить водный маршрут из г. Ростов-на-Дону в г. Петрозаводск, с указанием координат городов, определения прямого и обратного азимута между этими городами, т.к. обратный путь будет выполняться на военно-транспортном самолете по минимальному воздушному коридору.

2. Записать в тетрадь определения «карта», «план», «азимут», «истинный и магнитный азимуты», «стороны света», «ориентирование».

3. Вопросы и задания для развития знаний и навыков.

1) Как сориентироваться по часам и Солнцу? Вспомните, что такое декретное время и как его нужно учитывать при ориентировании?

2) Идя по маршруту, вы увидели православный храм. Он поможет вам определить стороны света. Чтобы убедиться в правильности своих знаний, заполните таблицу:

3) Что такое азимут и как он определяется?

4) Какие признаки деревьев указывают на стороны света?

5) Какому созвездию принадлежит Полярная звезда и как ее найти на небе?

Страницы учебника 9–14.

## Урок 2 (2)

### Тема: «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Движение по азимуту». *Практическое занятие.*

**Тип урока.** Практическое занятие.

**Вопросы урока.** 1. Правила движения по азимуту; 2. Практическая работа «Движение по азимуту» на местности.

**Цели урока.** Закрепление знаний о правилах ориентирования на местности и навыков движения по азимуту.

**Оборудование.** Учебник, карты области (план города), компасы. Урок проводится в парке, в лесу, в окрестностях школы, т.е. в месте, обеспечивающем возможность передвижения учащихся на расстояние около 1,0–1,5 км.

**План урока.**

**На доске:**

*Число, месяц*

*Тема: «Правила поведения в условиях вынужденной автономии на природе. Движение по азимуту».*

## Ход урока

### Организационный момент

#### Вводное слово учителя.

Сегодня мы с вами проведем необычный урок. Он будет посвящен выработке первичных навыков движения по азимуту. Этот способ применяется в туристических походах, при геологических изысканиях, картографической съемки местности, так передвигаются разведчики в тылу противника, его можно применять в походах за грибами, если вы уходите далеко от дома. Движение по азимуту позволяет выбрать оптимальный маршрут, т.е. сократить время в пути и выбрать самую удобную дорогу. Для урока нам понадобятся карта (план) и компас.

#### Фронтальная беседа.

*Вопросы для активизации знаний.*

- Что такое азимут? Что такое истинный и магнитный азимуты?
- Как определяется истинный и магнитный азимуты?
- Назовите (или определите по данным топографической карты) величину магнитного склонения в нашей местности?
- Что такое ориентир?
- Для чего нужны ориентиры?
- В чем измеряется расстояние при движении по азимуту?
- Каков порядок движения по маршруту?

### **Выполнение практического задания по группам.**

*Методические рекомендации.* Класс делится на группы. Лучше это сделать заранее, во внеурочное время, посоветоваться с ребятами по поводу состава групп, но группы должны быть более или менее равными по составу и по уровню подготовки. На этапе формирования групп провести инструктаж по технике безопасности.

Маршрут должен быть проверен учителем накануне, ни в коем случае не содержать в себе опасных участков, должна быть исключена возможность сбиться с маршрута и уйти в сторону от населенного пункта, дорог и четких ориентиров.

Маршрут прокладывается с учетом особенностей местности, где расположена школа. Он может быть как замкнутым, так и линейным, т.к. время движения по маршруту ограничено, его протяженность не должна превышать 1–1,5 км.

Примерная схема маршрута:

#### *Примерное задание группам.*

1. Пройти маршрут, двигаясь из точки старта по азимуту 110 на расстояние 800 м, а затем по азимуту 240 на расстояние 450 метров.

2. Нанести маршрут на карту (план), пересчитать расстояние в пары шагов и определить ориентиры, на которые будете двигаться.

3. После прохождения маршрута старший группы должен назвать ориентиры и расстояния до них в парах шагов, а также характерные детали маршрута – рельеф местности, характер грунта, наличие водных преград и иных препятствий, а также приемы и способы, которые группа использовала для их преодоления.

4. Затем учитель отправляет группы на маршрут. Интервал старта групп – 1,5–2 мин.

Если позволяют условия, в том числе требования безопасности, то может быть разработано несколько маршрутов – по числу групп. В этом случае группы могут стартовать одновременно.

Учитель встречает группы в конце маршрута. После окончания прохождения маршрута старшие групп докладывают о прохождении маршрута в соответствии с полученным заданием.

### **Подведение итогов практического занятия на местности.**

*Вопросы для закрепления навыков, полученных при выполнении практической работы на местности.*

- Какова длина пары шагов?
- Может ли изменяться длина пары шагов при прохождении маршрута (например, при подъеме вверх по склону, пересечении неровной поверхности)?
- В какую сторону человек отклоняется при движении, в том числе при движении по азимуту?
- Что нужно делать, чтобы это отклонение компенсировать?
- Как определить азимут?
- Можно ли двигаться по маршруту, не имея компаса, а располагая лишь картой?
- Какие в этом случае необходимо иметь инструменты?

### **Домашнее задание.**

Подготовить сообщения по одной из следующих тем:

1. Способы ориентирования без компаса и карты.
2. Поведение в первые часы вынужденной автономии.
3. Способы подачи сигнала бедствия.

4. Необходимый минимальный набор для выживания при вынужденной автономии на природе.
5. Съедобные дикорастущие растения нашей местности.
6. Способы строительства укрытий при вынужденной автономии и на природе в нашей местности.
7. Виды костров и способы их разведения.
8. Опасные животные нашей местности.
9. Опасные растения и грибы нашей местности.
10. Страницы учебника 11–14.

### Урок 3 (3)

#### Тема: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». *Практическое занятие.*

**Тип урока.** Практическое занятие (ролевая игра).

**Вопросы урока.** 1. Правила поведения в криминогенной ситуации. 2. Отработка правил поведения в криминогенной ситуации.

**Цели урока.** Повторение и закрепление правил поведения в криминогенной ситуации.

**Оборудование.** Учебник, телефон (муляж телефона), оборудование класса, муляжи оружия, маски, форма ОМОН (реальная или ее имитация).

**План урока.**

**На доске:**

*Число, месяц*

*Тема: **Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.***

### Ход урока

#### Организационный момент

#### Проверка домашнего задания.

Учащиеся и учитель заслушивают подготовленные сообщения по теме «Правила поведения в условиях вынужденной автономии на природе».

1. Способы ориентирования без компаса и карты.
2. Поведение в первые часы вынужденной автономии.
3. Способы подачи сигнала бедствия.
4. Необходимый минимальный набор для выживания при вынужденной автономии на природе.
5. Съедобные дикорастущие растения нашей местности.
6. Способы строительства укрытий при вынужденной автономии и на природе в нашей местности.
7. Виды костров и способы их разведения.
8. Опасные животные нашей местности.
9. Опасные растения и грибы нашей местности.

На сообщение учащемуся отводится 2–3 минуты. Заслушиваются за один урок 5–6 сообщений. При необходимости учащиеся сами могут сами выполнить анализ сообщений, по предложенной схеме учителем:

1. Содержание сообщения – насколько актуален материал;
2. Структура сообщения – насколько она позволяет изложить материал, выделить в нем главное;
3. Использование понятий и категорий – насколько правильно автор пользуется понятиями и категориями ОБЖ и смежных дисциплин;
4. Доступность и увлекательность сообщения – насколько понятно и увлекательно изложен материал, сможет ли он заинтересовать учащихся.

*Выводы.* Учащиеся (или учитель) дают оценку сообщению, указывая на его достоинства и недостатки. Рассматривают возможности применения практических советов в повседневной жизни.

При проведении разбора сообщений время, отводимое на каждое из них, увеличивается до 5–6 минут, таким образом, на уроке заслушивается и разбирается 2–3 сообщения.

### **Изучение нового материала.**

Учитель сообщает новую тему: «**Правила поведения в ситуациях криминогенного характера**» и предлагает провести ролевою игру, которая поможет старшим школьникам получить некоторые навыки в разрешении сложных жизненных ситуаций.

В 2006 г. в России в результате преступлений погибло более 18 тысяч человек, пострадали многие сотни тысяч. Эти люди не смогли избежать опасной ситуации, хотя и могли это сделать. О правилах безопасного поведения в криминогенной ситуации мы сегодня и поговорим.

Дополнительная информация.

Число зарегистрированных преступлений по видам (тысяч)<sup>1</sup>

### **Фронтальная беседа.**

Учитель предлагает учащимся вспомнить, как надо вести себя в криминогенной ситуации. Этот материал изучался ранее в курсе ОБЖ, к нему возвращались во время инструктажей, учащиеся могли самостоятельно читать об этом в периодической печати и т.д. Задавая вопросы учитель, помогает учащимся вспомнить основные понятия криминогенной ситуации, правила ее предупреждения и поведения человека в ней (с. 14–16 учебника).

*Вопросы для активизации знаний.*

- Криминогенная ситуация – что это такое и каковы ее признаки?
- Где и в какое время чаще всего складываются криминогенные ситуации?
- Назовите формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов.
- Как предупредить нападение хулиганов вблизи подъезда?
- Как себя вести на улице в темное время суток?
- Назовите безопасное расстояние от края тротуара?
- Что нужно делать, если вы заметили преследование?
- Как нужно себя вести при нападении хулиганов?
- Назовите телефоны, по которым нужно звонить, если вы стали жертвой нападения?

---

<sup>1</sup> По данным Федеральной службы государственной статистики, 2006.

### **Ролевая игра.**

Учитель предлагает ученикам разыграть одну ситуацию, в которой участвуют 5–10 учеников, а остальные учащиеся выступают в роли экспертов, оценивая действия играющих и комментируют их.

## **«САНТЕХНИКИ-ЭЛЕКТРИКИ»**

Квартира, которая имитируется в классе при помощи подручных средств.

Действующие лица:

Стас – старший брат, ученик 10-го класса

Гоша и Глаша, его брат и сестра, близнецы, ученики 4-го класса

Бандиты

Родители

Милиционеры

1. Родители, одетые очень торжественно, собираются выходить из квартиры, уже открыли дверь и говорят своим детям: «Ребята, спектакль закончится поздно, поэтому делайте уроки, ужинайте и ровно в девять ложитесь спать. Гоша, не засиживайся с книгой, завтра – обычный рабочий день. Стас, проследи за младшими».

2. На лестничной площадке стоит подозрительный тип. Он сторбленный, в кепочке, куртке с поднятым воротником, в углу рта – сигарета. Он говорит по мобильному телефону: «Они ушли, в квартире остались пацан с девчонкой. Пора начинать».

3. Раздается звонок в квартиру<sup>2</sup>. Глаша говорит: «Пойду открою, это наверно папа с мамой что-то забыли». Гоша возражает Глаше: «Ты что, не открывай! Папа взял с собой ключи, я сам видел».

4. Перед дверью квартиры. Там стоят три человека – уже знакомый нам подозрительный тип в кепочке, высокий, очень крепкого сложения налысо постриженный человек в футболке с изображением оскаленного черепа и невзрачного вида и неопределенного возраста человек в помятом костюме и расстегнутой темной рубашке. Здоровяк говорит: «Не открывают. Че, дверь ломать будем?» Ему отвечает невзрачный: «Ты че, Череп, совсем мозги растерял? Действуем, как договаривались».

5. Гоша и Глаша в своей комнате. Звонки продолжают, из-за двери доносится голос: «Откройте, пожалуйста, мы сантехники из вашего ЖЭКа, у вас протекает труба, квартиру снизу затапливает!» Стас выходит из своей комнаты, у него лицо внимательное и сосредоточенное. Он прислушивается к голосу из-за двери<sup>3</sup>.

6. Глаша и Гоша в коридоре. Гоша говорит: «Извините, пожалуйста, но мы не можем открыть. Сейчас из ванной выйдет дядя Сережа, он вам откроет, а нам мама с папой запрещают самим дверь открывать». Стас стоит в коридоре позади ребят, в руке у него – мобильник. Стас шепотом говорит ребятам: «Правильно, молодцы!» Голос из-за двери говорит: «Ребята, откройте побыстрее, нам надо заделать протечку, а то соседи сильно ругаются, у них уже все лампочки перегорели».

7. Перед дверью квартиры. Невзрачный с очень злым выражением лица говорит субъекту в кепочке: «Какой там еще дядя Сережа, а, Промокашка? Ты же сказал, что дети одни, взрослые все ушли». – «Не, шеф, точно тебе говорю, нет там никакого дяди Сережи, я эту

---

<sup>2</sup> Пауза. Вопрос учителя: «Что нужно делать в этом случае?»

<sup>3</sup> Пауза. Вопрос учителя: «Что нужно делать в этом случае?»



квартиру уже целую неделю пасу, никаких дядей-тетей там нет». Здоровяк вставляет в разговор свою реплику: «Чего ждем-то? Пора дверь ломать!»

8. Коридор квартиры. Глаша испуганно смотрит на Стаса, прижала руки к груди. Гоша тоже испуган, но выглядит более решительным, он спрашивает Стаса: «Что делать будем?»<sup>3</sup> На уроке ОБЖ нам говорили, что разными сантехниками-электриками называются грабители и всякие другие преступники, которые хотят попасть в квартиру». Стас отвечает: «Правильно. Поэтому надо позвонить в ЖЭК и узнать, послали ли они кого-нибудь к нам. Неси блокнот с телефонами, номер ЖЭКа там есть».

9. Перед дверью квартиры. Грабители совещаются. Здоровяк снова говорит: «Пора ломать!» Невзрачный отвечает: «Нельзя, соседи услышат». Субъект в кепочке добавляет: «А отмычкой тоже не откроешь – дверь металлическая, а в них замки больно хитрые».

10. Коридор квартиры. Гоша держит в руке телефонную трубку (телефон висит на стене недалеко от входной двери) и говорит Глаше и Стасу: «В ЖЭКе сказали, что никого в наш дом не послали и спрашивают, все ли в порядке»<sup>3</sup>. Стас отвечает: «Скажи, что кто-то хочет проникнуть в квартиру, выдавая себя за сантехников, а я звоню в милицию» Стас берет телефон и звонит по «02».

11. Глаша и Гоша убегают к окну, оттуда кричат Стасу: «Милиция подъехала, ОМОН! Бегут в наш подъезд, человек 5–6!»

12. Площадка у дверей квартиры Гоши и Глаши. У лестницы, на заднем плане – группа милиционеров, которая уводит грабителей. Грабители выглядят кисло, руки у них за спинами скованы наручниками. У дверей милиционер, по всему видно, что он – командир группы, разговаривает с детьми: «Молодцы, ребята, действовали правильно и четко, наверно, отличники по ОБЖ!» Глаша отвечает ему: «Отличники, да еще у нас брат старший есть, с ним никогда не страшно». Милиционер отдает честь, прощается и уходит.

Предложенный сценарий может показаться слишком сложным, он требует большой предварительной подготовки. Учитель вправе упростить его, например, отказавшись от сцен с участием родителей и бандитов, может представить его в форме нескольких ситуаций, которые дети разрешают последовательно.

С другой стороны, этот сценарий может быть использован и во внеурочное время, например, для постановки его в рамках «Дня защиты детей» или какого-то другого учебного мероприятия, например, старше школьники могут сделать инсценировку для младших школьников на открытом уроке ОБЖ, и т.д.

### **Подведение итогов урока.**

Учащиеся самостоятельно формулируют основные правила безопасного поведения при угрозе криминогенной ситуации и под контролем учителя записывают в рабочую тетрадь (стр. 14–15 учебника).

### **Домашнее задание.**

1. Перечислите меры, которые обеспечат безопасность, например, вашего младшего братишки при возвращении домой со дня рождения друга?

(Установить время, когда он должен уйти из квартиры друга; перед выходом позвонить домой; встретить его у дверей квартиры, а если будут провожать родители друга – у подъезда дома; заранее продумать маршрут от дома друга до остановки общественного транспорта, место пересадки; продумать маршрут от остановки до дома.)

<sup>3</sup> Пауза. Вопрос учителя: «Что нужно делать в этом случае?»

<sup>3</sup> Пауза. Вопрос учителя: «Что нужно делать в этом случае?»

2. Составьте костюм для прогулки по городу, в том числе и в вечернее время. Лишние предметы вычеркнете, опасные (провоцирующие) обведите красным:

джинсы; футболка с яркой «фанатской» символикой; футболка с неброской символикой;

очень модная дорогая куртка; тапочки-«сланцы»; кроссовки; «реперские» брюки; мини-юбка;

короткий топик; золотые серьги, цепочки, кулон, браслеты, кольца; дорогие и модные плеер, мобильный телефон; сумка на длинном ремне, которая носится на одном плече; небольшой рюкзак.

3. Заполните таблицу «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности». В третьей графе напишите 3–4 основных правила безопасности:

Страницы учебника 14–16.

## Урок 4 (4)

### Тема: «Правила поведения при угрозе террористического акта».

**Тип урока.** Практическое занятие (ролевая игра).

**Вопросы урока.** 1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 2. Отработка правил поведения при угрозе террористического акта.

**Цели урока.** Объяснить правила поведения при угрозе террористического акта.

**Оборудование.** Учебник, муляж взрывного устройства, маски, муляжи оружия.

**План урока.**

**На доске:**

*Число, месяц*

*Тема: Правила поведения при угрозе террористического акта.*

## Ход урока

### Организационный момент

**Проверка домашнего задания.**

**Задание 1.** Перечислите меры, которые обеспечат безопасность вашего младшего братишки при возвращении домой со дня рождения друга?

**Задание 2.** Составьте костюм для прогулки по городу, в том числе и в вечернее время.

**Задание 3.** Заполнение таблицы «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности».

**Задание 4.** 1. Криминогенная ситуация – что это такое и каковы ее признаки?

2. Где и в какое время чаще всего складываются криминогенные ситуации?

3. Как предупредить нападение хулиганов вблизи подъезда?

4. Как себя вести на улице в темное время суток?

5. Назовите безопасное расстояние от края тротуара?

6. Что нужно делать, если вы заметили преследование?

7. Как нужно себя вести при нападении хулиганов?
8. Телефоны, по которым нужно звонить, если вы стали жертвой нападения?

### **Изучение нового материала.**

Новая тема «Правила поведения при угрозе террористического акта» является продолжением темы «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». Ситуации похожи, но те, о которых будет идти речь на этом уроке, отличаются большими масштабами, большей общественной опасностью, а главное – большей бесчеловечностью.

Число жертв террористических актов в нашей стране (см. таблицу на с. ), и во всем мире значительно уступает количеству погибших в результате преступлений или умерших от злоупотребления алкоголем. Терроризм более опасен, чем криминальные уголовные ситуации или вредные привычки, т.к. он посягает на самое ценное достояние общества – его культуру, правопорядок, всю ту систему отношений людей, которая позволяет нам жить в мире и двигаться к большей свободе, большей безопасности – совершенному миру. Учитель приводит примеры террористических актов, которые потрясли мир (см. в учебнике с. 17–22). И угроза террористического акта из теории превратилась в суровую реальность. К сожалению, нет гарантии, что любой человек может оказаться жертвой теракта.

### **Фронтальная беседа.**

Учитель предлагает вспомнить основные понятия по теме «Терроризм» и основные правила предупреждения террористических актов, а также правила поведения жертвы теракта.

*Вопросы для активизации знаний.*

- Что такое терроризм?
- В чем его общественная опасность?
- Почему существует в мире терроризм?
- Можно ли его победить и как?
- Какие международные террористические организации вы знаете?
- Какими методами действуют террористы?
- Назовите несколько признаков готовящегося террористического акта.
- Назовите порядок действий при обнаружении подозрительных лиц в школе или на ее территории.
- Назовите порядок действий при обнаружении подозрительных предметов – пакетов, сумок, коробок в школе или на ее территории или в других общественных местах.
- Назовите основные правила поведения в случае, если вы стали жертвой теракта.

### **Практическое занятие с элементами ролевой игры.**

Учитель формулирует ситуацию возможного теракта, в которой учащиеся должны действовать. Учащиеся могут участвовать в игре по своей инициативе, могут назначаться учителем. В любом случае, задача учителя состоит в том, чтобы в игровых эпизодах урока участвовало как можно больше учащихся.

*Эпизод первый.* В школе замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Задача: что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

Назначаются следующие участники игры – «террорист», «дежурный учитель», «охранник», 3–4 «ученика».

«Террорист», которому вручается большой пакет с коробкой (можно и без нее), начинает двигаться по классу, пытаясь куда-нибудь спрятать пакет. «Ученики» наблюдают за

«террористом», не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке «дежурному учителю» или «охраннику». «Дежурный учитель» должен сообщить об этом «охраннику» и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. «Охранник» должен задержать «террориста» и удерживать его до прихода милиции.

*Эпизод второй.* Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Задача: что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

Назначаются следующие участники игры – «дежурный учитель», охранник», 3–4 «ученика».

Ученики, обнаружившие коробку, обязаны сообщить об этом «дежурному учителю» или «охраннику». При этом им строго на строго запрещается открывать коробку, выдергивать антенну, менять положение коробки – наклонять ее, приподнимать, вообще прикасаться к ней, пользоваться вблизи коробки мобильным телефоном. После обнаружения коробки учащиеся должны запомнить место, где она находится, и быстро отойти от нее.

«Охранник», получив сообщение от учащихся, обязан «сообщить» об этом по телефону директору школы и действовать по его указанию.

«Дежурный учитель», кроме «звонка» директору, обязан сообщить об этом в милицию, МЧС, объявить эвакуацию из здания школы.

*Эпизод третий.* Учащиеся захвачены террористами. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Назначаются следующие участники игры – 2–3 «террориста», 2–3 «спецназовца», 5–6 «заложников».

Обыгрываются следующие ситуации: запугивание «заложников», прием пищи «заложниками», штурм помещения и освобождение «заложников» «спецназом».

В первой ситуации «террористы» должны угрожать заложникам расстрелом, говорить о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или нарушать (не выполнять) требования «террористов», то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. «Заложники» должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.

Во второй ситуации – террористы могут предлагать в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную «заложникам». Им могут дать пищу и не дать приборов и посуды, либо дать приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Заложники должны всю пищу взять и съесть, т.к. другой пищи у них просто не будет. Отказ от пищи может разозлить «террористов», и те могут либо лишить заложников пищи и воды вообще, либо пойти на какие-то карательные меры. (Пищу имитировать просто – пустые тарелки, кружки, миски или кастрюли подаются с соответствующим комментарием «террористов».)

В третьей ситуации «спецназовцы» имитируют штурм, а «террористы» – ответные действия. Для большей достоверности можно использовать муляжи и массогабаритные макеты стрелкового оружия, звуковые эффекты – звуки выстрелов и взрывов гранат, записанные на магнитофон, созданные при помощи простейших звуковых имитирующих устройств.

При штурме «заложники» должны закрыть глаза, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, а перед этим защитить органы дыхания защитными повязками, изготовленными из подручных материалов – из шарфов, платков, как головных, так и носовых, элементов одежды.

Эти задания должны помочь выработать у учащихся первичные навыки поведения во всех трех ситуациях, которые считаются самыми проблемными в поведении заложников при террористическом акте. Как показывает опыт, ученик, получив задание, начинает не делать, а объяснять – таков устоявшийся стереотип ответа на вопрос или задание в школе. Задача учителя – изменить этот стереотип и научить ученика действовать, а не говорить.

После окончания каждого ситуационного задания происходит краткий разбор действий его участников под руководством учителя – в течение 2–3 минут.

### **Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

- В чем опасность террористического акта?
- В какой форме совершаются террористические акты?
- Что должен делать человек, заметивший подозрительную личность в общественных местах, в том числе в школе или на школьной территории, вблизи жилых домов, в общественном транспорте?
  - Какие действия по отношению к такому человеку категорически запрещены?
  - Каков порядок действий при обнаружении в общественном месте, в том числе в школе или на школьной территории, вблизи жилых домов, в общественном транспорте подозрительных сумок, пакетов, коробок и иных предметов?
  - Что категорически запрещается делать с подозрительными предметами и около них?
  - Кому надо сообщать о находке таких предметов и какую информацию?
  - Назовите основные правила поведения заложников.

### **Домашнее задание.**

1. Заполните таблицу «Терроризм и меры его предупреждения»:
  2. Составьте алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета в лифте.
  3. Перечислите признаки взрывного устройства.
  4. Перечислите способы изготовления простейших устройств защиты органов дыхания из подручных средств.
- Страницы учебника 17–22.

## **Урок 5 (5)**

### **Тема: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера». Практическое занятие.**

**Тип урока.** Практическое занятие.

**Вопросы урока.** 1. Правила поведения при ЧС. 2. Практическая отработка поведения при ЧС.

**Цели урока.** Вспомнить и закрепить правила поведения при ЧС природного характера. Наиболее подробно рассмотреть ситуации на примере 1–2 видов ЧС, возможных в данной местности.

**Оборудование.** Учебник, энциклопедия «Чрезвычайные ситуации» под ред. С.К. Шойгу, компьютер, видеопроектор, тематические слайды, плакаты.

**План урока.**

**На доске:**

*Число, месяц*

*Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.*

## **Ход урока**

### **Организационный момент**

#### **Проверка домашнего задания.**

1. Учитель выборочно проверяет в тетрадях учащихся заполнение таблицы «Терроризм и меры его предупреждения» и составленный алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета в лифте, а также признаки взрывного устройства. Далее задает вопросы по теме прошлого урока.

2. Перечислите способы изготовления простейших устройств защиты органов дыхания из подручных средств.

- В чем опасность террористического акта?
- В какой форме совершаются террористические акты?
- Что должен делать человек, заметивший подозрительную личность в общественном месте?
- Какие действия по отношению к такому человеку категорически запрещены?
- Каков порядок действий при обнаружении в общественном месте подозрительных сумок и других предметов?
- Что категорически запрещается делать с этими предметами и около них?
- Кому и какую информацию надо сообщать о находке подозрительного предмета?

#### **Изучение нового материала.**

Учитель переходит к новому разделу темы «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения» – «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера». В ходе урока необходимо вспомнить, какие природные катастрофы существуют и какие характерны для данного региона, а также какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в этих ситуациях. Выживание в условиях стихийного бедствия, как показывает опыт, накопленный спасательными службами большинства стран мира, напрямую зависит от уровня подготовки человека, попавшего в эту ситуацию.

#### **Объяснение учителя. Фронтальная беседа.**

– Какие чрезвычайные ситуации природного характера вы знаете? (См. учебник на с. 23–26.)

Одним из наиболее опасных природных явлений относятся землетрясения и селевые потоки.

*Дополнительная информация.*

Разрушительной силы землетрясения возможны на Дальнем Востоке и Северном Кавказе. В России сейсмический пояс проходит практически по всему югу – от побережья Черного моря, Кавказа до Камчатки. Наибольшая повторяемость опасных землетрясений (силой 7 баллов и более), которые могут вызывать значительные разрушения, наблюдается на Камчатке и Северном Кавказе. Около 40% территории страны, где проживает более 20 миллионов человек (1 / 7 часть населения всей страны), является сейсмически опасной. На этой же территории находятся атомные, гидро– и тепловые электростанции и другие объекты повы-

шенной экологической опасности. В пределах сейсмически опасных районов находится 330 крупных населенных пунктов, в том числе 103 города (Владикавказ, Иркутск, Улан-Удэ, Петропавловск-Камчатский).

В десятибалльной зоне находятся Чиркейская ГЭС (Дагестан), Миатлинская ГЭС (Дагестан), Чирютская ГЭС (Дагестан); Билибинская АЭС (центральная часть Чукотки), Саяно-Шушенская ГЭС (Республика Хакасия), Белореченская ГЭС (расположена в 4 км от Белореченска, Кубано-Приазовская низменность), Иркутская ГЭС, Колымская ГЭС (в 450 км от Магадана), Усть-Среднеканская ГЭС (480 км от Магадана). В районах Северного Кавказа, Сахалина, Камчатки, Курильских островов, Прибайкалья возможны землетрясения интенсивностью 8–9 баллов.

В восьмибалльной зоне расположена Зейская ГЭС (Амурская обл.), в семибалльной – Красноярская ГЭС (р. Енисей, в районе Дивногорска), Нововоронежская АЭС (р. Дон, г. Нововоронеж) и Кольская АЭС (Мурманская обл.).

Слабая сейсмическая активность может проявляться в европейской части России, на Кольском полуострове, в Карелии, Поволжье, Приазовье. В этих районах были зафиксированы землетрясения интенсивностью до 5–6 баллов, а также на территории Южного Урала (до 7–8 баллов). Повторяемость землетрясений на этих территориях в среднем один раз в 1–5 тысяч лет. (По материалам атласа природных и техногенных опасностей и рисков чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.)

Учитель демонстрирует и кратко комментирует компьютерные презентации «Сель» и «Землетрясение» или видеофильм.

Далее предлагает учащимся вспомнить основные правила безопасного поведения при этих стихийных бедствиях (учебник М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. Новая редакция. 7 класс»).

*Вопросы для активизации знаний.*

– Какие правила безопасности следует соблюдать при селе?

1. Покинуть опасную зону, предупредив соседей об опасности. 2. Находиться на возвышенном сухом месте с устойчивым грунтом до окончания движения селевого потока. 3. Возвращаясь домой, убедиться, что дом не рухнет, не включать газ и электричество во избежание пожара и взрыва. 4. Приступить к розыску и извлечению пострадавших, оказанию им первой помощи, разбору завалов.

– Какие правила безопасности следует соблюдать при землетрясении?

1. Встать в дверном проеме или у капитальной стены. 2. Немедленно покинуть здание, если вы находитесь в нем.

3. При выходе из дома ни в коем случае не пользоваться лифтом. 4. Не оставаться в зоне, куда могут упасть конструкции или обломки зданий, строений, уличных сооружений. 5. После окончания толчков дожидаться спасателей, не производить спасательные работы самостоятельно, т.к. разрушения могут продолжиться.

### **Практическое занятие с элементами ролевой игры.**

*Методические рекомендации.* В ходе практического занятия разыгрываются две ситуации, степень сложности которых определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки учащихся, оборудования школы, возможности привлечь к занятиям профессиональных спасателей или членов добровольных спасательных формирований, например, волонтеров МЧС. Здесь предлагается вариант средней сложности, который проводится только силами учителя и учащихся.

Игровая площадка организуется в классе, при этом используются реальные условия помещения.